

PROFIL^{Lehrer}

Personalentwicklung im »Unternehmen« Schule



zur Handreichung *PROFIL*Lehrer

Lehrer haben eine Schlüsselrolle für die Qualität unseres Schulsystems. Nur mit ihnen – und nicht gegen sie – kann die dringend notwendige Qualitätsverbesserung an unseren Schulen erreicht werden.

Mit der Publikation »Führungskraft Lehrer« hat die BDA Lehrer als professionelle Manager von Lern- und Entwicklungsprozessen beschrieben. Sie sind zum einen Experten für ihre Fächer, vermitteln Inhalte und Methoden ebenso wie fächerübergreifende Kompetenzen. Als pädagogische Führungskräfte fördern sie zum anderen ihre Schüler sowohl fachlich als auch in ihrer Persönlichkeitsentwicklung und bewerten deren Leistungen. Lehrer »führen«, indem sie junge Menschen auf ihrem Weg in die Eigenverantwortung aktiv begleiten.

Die individuelle Förderung von Schülern braucht aber neue Konzepte und Strategien. Dazu benötigen die Schulen einen offenen pädagogischen, finanziellen und personellen Handlungsrahmen, wie ihn die BDA in ihrer Publikation »Selbstständige Schule« aufgezeigt und in weiteren Publikationen vertieft hat.

Aufbauend auf »Führungskraft Lehrer« und »Selbstständige Schule« wurde unter Federführung der BDA und in Anlehnung an die unternehmerische Personalentwicklung die vorliegende Handreichung »*PROFIL*Lehrer« erarbeitet. Es ist ein neues und auch einzigartiges Personalentwicklungsinstrument für Schulen, das die notwendigen Kompetenzen einer modernen Lehrkraft in den verschiedenen schulischen Handlungsfeldern abbildet. Mit dem *PROFIL*Lehrer können Schulen zielgerichtet sowohl ihren Personaleinsatz als auch Qualifizierungen planen und gestalten.

Mit diesem wie auch mit anderen Unterstützungsangeboten im Rahmen von *SCHULEWIRTSCHAFT* unterstreichen die Arbeitgeber einmal mehr ihr Engagement für den Bildungsstandort Deutschland, dessen Zukunft aufs Engste mit der Zukunft des Wirtschaftsstandortes verbunden ist.

Dr. Dieter Hundt
Arbeitgeberpräsident

A.	Einleitung	4
B.	Hinweise zur Nutzung	8
C.	Instrument <i>PROFIL</i> Lehrer	12
1.	UNTERRICHTEN	13
2.	ERZIEHEN	17
3.	BEURTEILEN	22
4.	BERATEN	27
5.	FÜHREN	33
6.	MITWIRKEN AM PROZESS DER INNOVATIVEN SCHULENTWICKLUNG	39
	Anlagen	44
→	Vorlage Auswertungsmodule einzeln	44
→	Vorlage Auswertungsmodul gesamt	50

A. Einleitung

Führungskraft Lehrer im Unternehmen Schule

Die Diskussionen um die Ergebnisse der PISA-Studien haben deutlich gemacht, dass die Qualität der Bildung mehr denn je über die Chancen des Wirtschaftsstandortes Deutschland entscheidet. Die Weiterentwicklung unserer Wirtschaft und Gesellschaft hängt von der Motivation, Leistungsfähigkeit und Qualifikation ab, die unser Bildungssystem den Menschen vermittelt.

Wir setzen dabei auf Schulen, die weit mehr Selbstständigkeit haben als bisher. Diese größere Selbstständigkeit gibt Lehrern* neue Gestaltungsmöglichkeiten, das Schulprofil mit zu konzipieren und zu verwirklichen. Sie beteiligen sich aktiv an der Entwicklung eines schulinternen Lehrplanes und setzen diesen sowohl im eigenen Fachunterricht als auch beim fächerverbindenden Lernen eigenverantwortlich um. Mit der gemeinsamen Erarbeitung von Kriterien für einen qualitätsvollen Unterricht tragen die Lehrkräfte zur innovativen Schulentwicklung bei. Dabei überprüfen sie ihre Arbeit selbst und verbessern so das Lehren und Lernen. Das Umfeld der Schule – Eltern, Vereine, Betriebe und Kommune – wird zur Unterstützung der eigenen Arbeit verstärkt miteinbezogen. Der Lehrer ist nicht länger »Einzelkämpfer« im Klassenzimmer, sondern Mitglied eines Teams, das sich gemeinsam die Sicherung einer hochwertigen Unterrichtsqualität zum Ziel setzt.

Lehrer brauchen deshalb pädagogische Führungsqualitäten

- in der didaktisch gelungenen Vermittlung von Wissen und Kompetenzen,
- in der Herstellung eines leistungsorientierten und lernfreudigen Klimas,
- in der Förderung der unterschiedlichen Begabungen von Schülern,
- in der Beurteilung, Beratung und Erziehung von Schülern,
- in der Sicherung des eigenen Fachwissens und der pädagogischen Kompetenzen,
- im Vorbildcharakter für Schüler, auch für Eltern und andere Lehrer,
- bei der Einbeziehung des Umfelds und seiner vielfältigen Bezüge zur Schule,
- in der Mitverantwortung für die Schulentwicklung.

* Im Folgenden sind mit dem Oberbegriff »Lehrer« sowohl Lehrer als auch Lehrerinnen gemeint, gleiches gilt für »Schüler« usw.

Qualifizierung als Chance

Attraktive Fortbildungsangebote sind für die einzelnen Lehrer eine Anerkennung ihrer Kompetenz und ein Anreiz zur weiteren Entwicklung von Fähigkeiten. Die Erfahrung zeigt, dass permanente Weiterentwicklung die wirksamste Alternative zu einer eintönigen Berufslaufbahn mit ihren Verschleißerscheinungen ist.

Lehrer können ihre unterschiedlichen, individuellen Fähigkeiten als Ressource betrachten, die sie optimal einsetzen. Lebenslanges Lernen ist in einem Beruf, der sich mit dem Lernen beschäftigt, eine Selbstverständlichkeit. Die Fortbildung schließt den Kontakt zu den gelernten Fächern und ihrem aktuellen wissenschaftlichen Stand ebenso ein wie die Weiterentwicklung des didaktisch-methodischen Könnens und pädagogischer wie personaler Kompetenzen. Lehrer entwickeln selbst Perspektiven für sich und ihre Laufbahn und bringen ihren Eigenanteil ein, um die Angebote der Fort- und Weiterbildung effektiv für die Entfaltung ihres Potenzials, ihrer Entwicklungschancen und -möglichkeiten sowie für die Qualitätsverbesserung ihres Unterrichts zu nutzen. Die Planung des Fortbildungsprogramms insgesamt muss in der Hand der Schulleitung liegen, die es mit den Lehrern vereinbart.

Facetten der Qualifizierung

Primär sind die Eltern für die Erziehung ihrer Kinder verantwortlich. Doch auch Lehrer vermitteln ihren Schülern Werte und Einstellungen. Im Mittelpunkt steht die Selbstständigkeit und Eigenverantwortung der jungen Menschen. Dabei sind Lehrer auch Vorbild. Das gilt vor allem im Hinblick auf Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit und den Respekt im Umgang miteinander. Folgerichtig sind in der Lehrerausbildung heute mehr denn je die pädagogisch-erzieherischen Kompetenzen der angehenden Lehrer zu fördern.

Eine aktive Erziehungspartnerschaft mit den Eltern schafft die Grundlage dafür, gemeinsam Stärken bei den Schülern weiter auszubauen und Schwächen auszugleichen. Lehrer binden die Eltern aktiv bei der Förderung der Lern- und Leistungsbereitschaft ihrer Kinder ein, um die Chancen für Lernerfolge zu verbessern. Sie organisieren Elternabende und -gespräche, um den Erfahrungsaustausch zu intensivieren, führen gemeinsame Fortbildungen und Projektarbeiten durch oder beziehen den beruflichen Hintergrund der Eltern in den Unterricht ein.

Der Zirkel im Werdegang der Lehrer von Schule – Studium – Schule bietet zu wenig Schnittstellen mit der beruflichen Wirklichkeit außerhalb der Schule. Regelmäßige und systematisierte Kontakte mit der außerschulischen Berufswelt und der Wirtschaft sind daher notwendig, damit Lehrer ihre Schüler auf das Leben – und das heißt heute vor allem auf das Arbeitsleben – adäquat vorbereiten.

ten können. Gut vor- und nachbereitete Betriebspraktika (sowohl für Lehrer als auch für Schüler) sind dafür eine ideale Möglichkeit. Lehrer können diese Möglichkeiten aktiv nachfragen und die Partnerschaft zwischen Schulen und Betrieben vorantreiben. Sie können darüber hinaus das gesamte Unterstützungssystem der Kommune nutzen, um das Lernen ihrer Schüler auch durch außerschulische Bildungsmöglichkeiten zusätzlich zu fördern und zu unterstützen. Angebote der Jugendhilfe, kultureller Einrichtungen, von Vereinen und privaten Anbietern tragen zur Bildung und Persönlichkeitsentwicklung ihrer Schüler je nach Interesse und Begabung bei.

*PROFIL*Lehrer

Aufbauend auf den Empfehlungen der Wirtschaft für ein Lehrerleitbild ist das Instrument *PROFIL*Lehrer entstanden. Es wurde entwickelt von einer Arbeitsgruppe, bestehend aus Lehrern, Schulleitern und Vertretern der Landesinstitute Bremen, Hamburg, Niedersachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen, der Landesarbeitsgemeinschaften *SCHULEWIRTSCHAFT* Hamburg und Baden-Württemberg sowie der BDA. Entstanden ist ein vielfältig einsetzbares Instrument, das zum einen für Lehrkräfte und Lehramtsanwärter als Orientierungs- und Entwicklungshilfe dient und zum anderen allen außerhalb von Schule Tätigen verdeutlicht, was Lehrkräfte an komplexen Aufgaben wahrnehmen.

Das Instrument *PROFIL*Lehrer eignet sich für alle in der Schule Tätigen zur systematischen Personalentwicklung als Bestandteil des Qualitätsverbesserungsprozesses. Das dabei beschriebene Ideal kann nicht von einer Person allein ausgefüllt werden. Mit dem vorliegenden Instrument können Profile der einzelnen Lehrkräfte abgebildet, Potenziale aufgedeckt und anschließend weiter gefördert werden. Dabei wurde bewusst ein Einschätzungssystem geschaffen, das persönliche Kompetenzen und verschiedene Situationen integriert. Es liegt in der Verantwortung der einzelnen Schule, die Anforderungen in verschiedenen Aufgabenfeldern mit dem in *PROFIL*Lehrer erstellten persönlichen Profil abzugleichen. Dadurch wird zum einen der zielgerichtete Personaleinsatz gewährleistet und zum anderen Entwicklungsbedarf identifiziert. Keinesfalls ist das Instrument als Grundlage für dienstliche Beurteilungen zu verstehen.

In der Lehrerbildung kann es dienen

- als Orientierungsrahmen für Studienanfänger bei der Berufswahlentscheidung
- als Strukturierungselement für die Ausbildung in der 2. Phase
- zur Berufswahlüberprüfung
- als Strukturierungselement zur Berufeingangsphase
- als Hilfe bei der systematischen Selbstreflexion (Stärken-/ Schwächenanalyse)

Bei der Ausübung des Lehrerberufs kann es dienen

- zur Unterstützung der systematischen Selbstevaluation
- als Grundlage bei der Personalentwicklung unter anderem bei Zielvereinbarungsgesprächen durch die Schulleitung
- als Grundlage bei der Einstellung von Lehrkräften durch die Schulen bzw. die Kultusverwaltung
- zum Erkennen von Fortbildungsbedarf für Einzelpersonen oder Teams

Für Personalverantwortliche kann es dienen

- als Instrument bei der Personalrekrutierung
- als Orientierungshilfe für Einstellungsgespräche/ Bewerbungsgespräche
- als Grundlage für externe Evaluation
- als Strukturierungselement für Arbeitszeitmodelle
- zum Erkennen von Qualifizierungsbedarf

B. Hinweise zur Nutzung

1. Struktur

Zunächst werden im Kapitel 3 die Handlungsfelder beschrieben, in denen ein Lehrer unabhängig von Schulart und Funktion tätig ist. Dazu gehören:

1. UNTERRICHTEN	Seite 13
2. ERZIEHEN	Seite 17
3. BEURTEILEN	Seite 22
4. BERATEN	Seite 27
5. FÜHREN	Seite 33
6. MITWIRKEN AM PROZESS DER INNOVATIVEN SCHULENTWICKLUNG	Seite 39

Jedem Handlungsfeld werden die erforderlichen Kompetenzen, wie Sach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz zugeordnet. Die einzelnen Kompetenzen werden durch **Statements** beschrieben. In einem weiteren Schritt werden den Statements Indikatoren zugeordnet, die beispielhaft erläutern, was das Statement beschreibt und an denen man erkennen kann, ob und inwieweit jemand über diese Kompetenzen verfügt.

Beispiel

Handlungsfeld/ Kompetenz. . . . →	1.1 UNTERRICHTEN → Sachkompetenz
Statements →	Beschreibung
Indikatoren. →	<p>1.1.1 Sie verfügen über ein hohes fachliches Wissen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie halten Ihr Fachwissen auf aktuellem Stand. → Sie orientieren das Fachwissen an lebensweltlichen Bezügen der Schüler. → Sie treffen aus der zunehmenden Wissensflut eine Auswahl. → Sie verfügen über ein umfassendes Wissen zu aktuellen didaktischen Theorien und Modellen und beziehen dieses unter Beachtung der schulspezifischen Gegebenheiten bei der Planung, Organisation und Reflexion der Lehr- und Lernprozesse ein.

Hinweise zur Nutzung

Neben den Statements befindet sich eine Tabelle mit einer **Skala** zur Einschätzung der beschriebenen Kompetenz.

Beispiel

Handlungsfeld/ Kompetenz ... →	1.1 UNTERRICHTEN → Sachkompetenz	
Statements →	Beschreibung	Einschätzung
Indikatoren. →	1.1.1 Sie verfügen über ein hohes fachliches Wissen. → Sie halten Ihr Fachwissen auf aktuellem Stand. → Sie orientieren das Fachwissen an lebensweltlichen Bezügen der Schüler. → Sie treffen aus der zunehmenden Wissensflut eine Auswahl. → Sie verfügen über ein umfassendes Wissen zu aktuellen didaktischen Theorien und Modellen und beziehen dieses unter Beachtung der schulspezifischen Gegebenheiten bei der Planung, Organisation und	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Skala ↑		

Bedeutung der Skalenwerte

Skalenwert	Bedeutung Die Qualität des ab- gefragten Inhalts ist...	Erläuterung
1	überhaupt nicht gegeben.	Dieser Skalenwert ist zu vergeben, wenn bezüglich des abgefragten Inhaltes keinerlei Ansätze bei der Lehrkraft vorhanden sind.
2	in Ansätzen gegeben.	
3	teilweise gegeben.	
4	größtenteils gegeben.	
5	vollständig gegeben.	Dieser Skalenwert ist zu vergeben, wenn der abgefragte Inhalt bei der Lehrkraft vollständig vorhanden ist.

Um das Instrument mehrfach nutzen zu können, tragen Sie bitte Ihre Einschätzungen nicht im Instrument sondern auf einer Kopie der beiliegenden **Auswertungsmodule** (Anlage) ein.

Weitere Auswertungsbögen zum *PROFIL*Lehrer können Sie auf unserer Internetseite www.arbeitgeber.de herunterladen.

2. Funktion

Die Benutzung des Instrumentes muss die Akzeptanz im Kollegium haben.

Vorrangig kann das vorliegende Heft eingesetzt werden:

Zur Information über die komplexen Aufgaben von Lehrkräften

- Für innerhalb und außerhalb von Schule tätige, interessierte Personen
- Für Studienanfänger bei der Berufswahlentscheidung

Zur Selbstevaluation

- **Für Referendare, Berufseinsteiger und Lehrer**

Mit dem Instrument *PROFIL*Lehrer können Lehrkräfte ihr berufliches Profil abbilden und Potenziale aufdecken, um diese durch gezielte Fortbildungen weiter zu fördern.

Sie können das gesamte Instrument sowohl in einem als auch in mehreren Schritten bearbeiten. Insgesamt benötigen Sie dazu eine Zeit von **ca. 2 Stunden**.

Sie können auch einen oder mehrere Bereiche auswählen und diese einzeln betrachten. Zur Bearbeitung benötigt jede Person einen separaten Auswertungsbogen (Auswertungsmodul siehe Anlage). Schätzen Sie Ihre Kompetenzen mit Hilfe der Indikatoren ein und markieren Sie den entsprechenden Skalenwert in Ihrem Auswertungsmodul.

Durch die Arbeit mit dem Instrument reflektieren Sie intensiv Ihre eigene berufliche Tätigkeit. Zusammen mit dem Profil, das sich im Auswertungsmodul ergibt, können Sie Ihre Potenziale erkennen sowie geeignete Themen für Ihre individuelle Fortbildung ableiten. Die vertrauliche Behandlung der Ergebnisse muss auf Wunsch gewährleistet werden. Durch das offene oder anonyme Zusammentragen der Ergebnisse von Kollegen eines Teams oder einer Schule können auch Rückschlüsse über geeignete Schwerpunkte für schulinterne oder externe Fortbildungen im Rahmen der Schulentwicklung abgeleitet werden.

Zur Fremdevaluation

→ Für Referendare, Berufseinsteiger, Lehrer und Schulleiter

Das Instrument *PROFIL*Lehrer kann auch als Grundlage für Zielvereinbarungsgespräche zwischen dem Schulleiter und einem Lehrer genutzt werden.

Der Lehrer schätzt sich dazu wie oben beschrieben ein. Der Schulleiter schätzt die Arbeit des Kollegen ebenfalls auf einem separaten Auswertungsbogen ein. Dabei ist zu beachten, dass verschiedene Punkte, besonders in der Kategorie Selbstkompetenz, von einem Außenstehenden nur schwer einschätzbar sind. Lassen Sie solche Punkte unberücksichtigt oder erfragen Sie diese während des Gespräches.

Da das Instrument sehr umfangreich ist, sollte der Schulleiter einzelne Bereiche für die Bearbeitung vorher auswählen oder sich im Gespräch vorrangig auf solche Bereiche konzentrieren, bei denen der Vergleich der beiden Auswertungsmodule deutliche Unterschiede aufweist.

1. UNTERRICHTEN

Im Einzelnen wird von Ihnen als Lehrkraft im Bereich des UNTERRICHTENS folgendes erwartet:

- Sie erfassen Lernvoraussetzungen der Schüler, um ihnen entsprechende Lern- und Leistungsmöglichkeiten (durch Binnendifferenzierung) zu eröffnen. Sie bewerten didaktische Theorien und Modelle und nutzen sie als Entscheidungshilfen für Ihren Unterricht. Sie beherrschen Formen der schriftlichen Unterrichtsplanung. Ihren Unterricht organisieren Sie auf der Grundlage von Zielvorgaben wie Rahmenrichtlinien, Lehrplänen und Bildungsstandards unter Berücksichtigung von Ziel-, Inhalts- und Verfahrensentscheidungen. Sie schaffen Rahmenbedingungen und unterstützen Schritte auf dem Weg zum selbstgesteuerten Lernen und legen Grundlagen für die Bereitschaft zum lebenslangen Lernen. Dabei sind verschiedene Methoden und Medien didaktisch begründet einzusetzen. Sie reflektieren Ihren Unterricht, fordern Rückmeldungen ein und leiten daraus entsprechende Schlussfolgerungen ab.

Um die beschriebenen Aufgaben mit hoher Qualität erfüllen zu können, sollten Sie über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen.

1.1 Sachkompetenz – Sie verfügen über:

- 1.1.1 ein hohes fachliches Wissen
- 1.1.2 ein gesichertes Können, Lernziele der Schüler festzulegen
- 1.1.3 die Fähigkeit, fachübergreifend zu unterrichten
- 1.1.4 umfassende Medienkenntnisse
- 1.1.5 die Fähigkeit, sich fachlich verständlich auszudrücken

1.2 Methodenkompetenz – Sie verfügen über:

- 1.2.1 fundiertes Können bezüglich der methodischen Gestaltung des Unterrichts
- 1.2.2 die Fähigkeit zur differenzierten und individualisierten Unterrichtsgestaltung
- 1.2.3 die Fähigkeit, zielgerichtet Unterrichtsgespräche durchzuführen

1.3 Sozialkompetenz – Sie besitzen:

- 1.3.1 die Fähigkeit, eine neue Lehrerrolle einzunehmen
- 1.3.2 die Fähigkeit, ein vertrauensvolles Lehrer-Schüler-Verhältnis aufzubauen
- 1.3.3 die Fähigkeit der professionellen Begleitung von Lerngruppen
- 1.3.4 Teamfähigkeit

1.4 Selbstkompetenz – Sie verfügen über:

- 1.4.1 die Fähigkeit, im Unterricht erzieherisch einzuwirken
- 1.4.2 eine positive Ausstrahlung
- 1.4.3 die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung

1.1 UNTERRICHTEN → Sachkompetenz

Beschreibung	Einschätzung				
<p>1.1.1 Sie verfügen über ein hohes fachliches Wissen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie halten Ihr Fachwissen auf aktuellem Stand. → Sie orientieren das Fachwissen an lebensweltlichen Bezügen der Schüler. → Sie treffen aus der zunehmenden Wissensflut eine Auswahl. → Sie verfügen über ein umfassendes Wissen zu aktuellen didaktischen Theorien und Modellen und beziehen dieses unter Beachtung der schulspezifischen Gegebenheiten bei der Planung, Organisation und Reflexion der Lehr- und Lernprozesse ein. 	1	2	3	4	5
<p>1.1.2 Sie verfügen über ein gesichertes Können, Lernziele der Schüler festzulegen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie kennen die aktuellen Bildungsstandards, Richtlinien, Lehrpläne usw. → Sie vermögen diese entsprechend der schulspezifischen Situation zu adaptieren. → Sie können die Lernziele kompetenzorientiert aufschlüsseln und konkretisieren. 	1	2	3	4	5
<p>1.1.3 Sie verfügen über die Fähigkeit, fachübergreifend zu unterrichten.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie binden abgestimmt mit Ihren Kollegen Inhalte anderer Unterrichtsfächer in Ihre Arbeit ein. → Sie arbeiten themenorientiert mit Ihren Kollegen zusammen. 	1	2	3	4	5
<p>1.1.4 Sie verfügen über umfassende Medienkenntnisse.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie nutzen diese zur Informationsbeschaffung, Unterrichtsvorbereitung und -gestaltung. → Sie setzen sie zur Herstellung eigener Medienprodukte (Arbeitsblätter, Präsentationen, ...) ein. 	1	2	3	4	5
<p>1.1.5 Sie verfügen über die Fähigkeit, sich fachlich verständlich auszudrücken.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie passen Ihre Fachsprache dem Entwicklungsstand der Schüler an. → Sie erläutern die Theorie an praktischen Beispielen. 	1	2	3	4	5

1.2 UNTERRICHTEN → Methodenkompetenz

Beschreibung	Einschätzung				
<p>1.2.1 Sie verfügen über fundiertes Können bezüglich der methodischen Gestaltung des Unterrichts.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie moderieren und strukturieren Lehr- und Lernprozesse. → Sie verwenden ein breites Spektrum an Unterrichtsmethoden, die ein aktiv-entdeckendes, selbstständiges und kooperatives sowie handlungsorientiertes Lernen ermöglichen. → Sie stellen eine hohe Qualität der Instruktionen und Aufgabenkultur sicher. → Sie binden Medien zur Verbesserung der Qualität sowohl des Lehr- als auch des Lernprozesses sach- und adressatengerecht ein. → Sie zeichnen sich durch persönlichen Ideenreichtum und Kreativität in der praktischen Umsetzung bestimmter Unterrichtsmethoden aus. 	1	2	3	4	5
<p>1.2.2 Sie verfügen über die Fähigkeit zur differenzierten und individualisierten Unterrichtsgestaltung.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie gestalten Lernarrangements so, dass dem einzelnen Schüler entsprechend seiner individuellen Voraussetzungen unterschiedliche Vorgehensweisen ermöglicht werden. → Sie vermitteln ihm dazu unterschiedliche Lern- und Arbeitstechniken. → Sie verfügen über ein breites Repertoire, um Schüler zur Reflexion ihrer Lernwege und Produkte zu führen. 	1	2	3	4	5
<p>1.2.3 Sie verfügen über die Fähigkeit, zielgerichtet Unterrichtsgespräche durchzuführen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie initiieren ergebnisorientierte Gespräche und Diskussionen im Unterricht. → Sie zeichnen sich durch eine zielgruppenorientierte Sprache mit hoher emotionaler Wirkung aus. → Sie reagieren flexibel auf Ihre Gesprächspartner. 	1	2	3	4	5

1.3 UNTERRICHTEN → Sozialkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>1.3.1 Sie besitzen die Fähigkeit, eine neue Lehrerrolle einzunehmen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie verstehen sich nicht nur als Wissensvermittler, sondern vordergründig als Lernbeobachter, -begleiter und -berater. → Sie nehmen den Schüler im Unterricht als Einzelperson wahr, nehmen ihn ernst und respektieren ihn. → Sie verstehen sich selbst stets als Lernender und verkörpern somit vorbildhaft das Prinzip der auf Lebenslanges Lernen ausgerichteten Lernkompetenz. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>1.3.2 Sie besitzen die Fähigkeit, ein vertrauensvolles Lehrer-Schüler-Verhältnis aufzubauen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie geben dem Lernenden Orientierungshilfe für die Gestaltung seines individuellen Lernweges und unterstützen ihn beim Setzen eigener Ziele. → Sie schaffen ein positives Lernklima im Spannungsfeld von fachlich-pädagogischem Anspruch und Schülerorientierung. → Sie gehen offensiv mit Störungen im Unterricht um. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>1.3.3 Sie besitzen die Fähigkeit der professionellen Begleitung von Lerngruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie vereinbaren gemeinsam mit den Beteiligten verbindliche Regeln zur Gruppenarbeit. → Sie beobachten die Gruppenarbeit, schätzen diese ein und geben Rückmeldung an die Schüler. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>1.3.4 Sie besitzen Teamfähigkeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie planen, praktizieren und evaluieren Unterricht in kollegialer Kooperation. → Sie übernehmen Verantwortung im Team, ggf. auch als Teamleiter. → Sie bauen Kooperationen mit Personen, Gruppen, Institutionen und Betrieben im Umfeld der Schule auf und pflegen diese. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

1.4 UNTERRICHTEN → Selbstkompetenz

Beschreibung	Einschätzung				
<p>1.4.1 Sie verfügen über die Fähigkeit, im Unterricht erzieherisch einzuwirken.</p> <p>→ Sie sind sich Ihrer Vorbildrolle bewusst und werden ihr gerecht. → Sie sind fähig, Werte und Einstellungen klar zu vertreten und an die Schüler weiterzuvermitteln.</p>	1	2	3	4	5
<p>1.4.2 Sie verfügen über eine positive Ausstrahlung.</p> <p>→ Sie treten sicher und authentisch auf. → Sie verfügen über eine positive Einstellung zum Leben und zu Ihrem Beruf.</p>	1	2	3	4	5
<p>1.4.3 Sie verfügen über die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung.</p> <p>→ Sie reflektieren regelmäßig und systematisch Ihren Unterricht und ziehen Schlussfolgerungen daraus.</p>	1	2	3	4	5

2. ERZIEHEN

Im Einzelnen wird von Ihnen als Lehrkraft im Bereich des ERZIEHENS folgendes erwartet:

→ Sie vermitteln Werte, die im Grundgesetz und in den Schulgesetzen niedergelegt sind. Dabei reflektieren Sie gesellschaftliche Normen, Leitideen und Zielsetzungen in ihrer Bedeutung und Wirkung für die schulische Erziehung und treten selbst als Vorbild auf. Auf der Grundlage gegenseitigen Verständnisses und Akzeptierens schaffen Sie ein leistungsorientiertes und lernfreudiges Interaktionsklima. Sie geben Hilfen, die das Verantwortungsbewusstsein entwickeln und die Selbstständigkeit der Schüler fördern. Ihr eigenes Erziehverhalten analysieren Sie und leiten daraus ggf. Änderungen ab.

Um die beschriebenen Aufgaben mit hoher Qualität erfüllen zu können, sollten Sie über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen.

2.1 Sachkompetenz – Sie kennen:

- 2.1.1 grundlegende Werte und Normen
- 2.1.2 theoretische Grundlagen der Kommunikation
- 2.1.3 Instrumente zur Verhaltensbeobachtung
- 2.1.4 mögliche professionelle Unterstützungssysteme

2.2 Methodenkompetenz – Sie sind fähig:

- 2.2.1 den Unterricht so zu gestalten, dass Freiräume für erzieherisches Wirken ermöglicht werden
- 2.2.2 verschiedene Verfahren zur individuellen Entwicklung des Schülers anzuwenden
- 2.2.3 verschiedene Kommunikationsverfahren und Konfliktlösungsstrategien im Hinblick auf ihre erzieherische Einflussnahme situations- und sachgerecht anzuwenden

2.3 Sozialkompetenz – Sie sind in der Lage:

- 2.3.1 die Unterschiedlichkeit der Schülerpersönlichkeiten zu akzeptieren und anzunehmen
- 2.3.2 Ihren Erziehungsauftrag gemeinsam mit anderen zu gestalten

2.4 Selbstkompetenz – Sie zeichnen sich aus durch:

- 2.4.1 das Bewusstsein der eigenen Vorbildwirkung
- 2.4.2 die Übernahme von Verantwortung im Erziehungsprozess
- 2.4.3 die Fähigkeit, eine Balance zwischen Nähe und Distanz zu wahren

2.1 ERZIEHEN → Sachkompetenz

Beschreibung	Einschätzung				
<p>2.1.1 Sie kennen grundlegende Werte und Normen.</p> <p>→ Sie kennen die freiheitlich-demokratischen Werte und Normen, die im Grund- und Schulgesetz verankert sind.</p> <p>→ Sie erziehen auf der Grundlage der an der Schule vereinbarten Werte, Normen und Regeln.</p>	1	2	3	4	5
<p>2.1.2 Sie kennen theoretische Grundlagen der Kommunikation.</p> <p>→ Dazu gehören u. a.: Vier-Ohren-Modell, Eisbergmodell, Themenzentrierte Interaktion.</p>	1	2	3	4	5
<p>2.1.3 Sie kennen Instrumente zur Verhaltensbeobachtung.</p> <p>→ Dazu gehören u. a.: Pädagogisches Tagebuch, Beobachtungsraster, strukturierte Fragebögen.</p>	1	2	3	4	5
<p>2.1.4 Sie kennen mögliche professionelle Unterstützungssysteme.</p> <p>→ Dazu gehören u. a.: Lehrkräfte, Streitschlichter, Beratungslehrer, Sonderpädagogen, Schulpsychologen, Einrichtungen der Jugendhilfe, Sozialarbeiter.</p>	1	2	3	4	5

2.2 ERZIEHEN → Methodenkompetenz

Beschreibung	Einschätzung				
<p>2.2.1 Sie sind fähig, den Unterricht so zu gestalten, dass Freiräume für erzieherisches Wirken ermöglicht werden.</p> <p>→ Sie setzen offene Unterrichtsmethoden ein. → Sie organisieren Aktivitäten, die gemeinsames Arbeiten erfordern.</p>	1	2	3	4	5
<p>2.2.2 Sie sind fähig, verschiedene Verfahren zur individuellen Entwicklung des Schülers anzuwenden.</p> <p>→ Sie setzen verschiedene Reflexionsverfahren und -instrumente ein, um dem Schüler sein eigenes Verhalten und seine Einstellungen bewusst zu machen. → Sie vereinbaren gemeinsam mit ihm konkrete Ziele. → Sie überprüfen regelmäßig deren Einhaltung und leiten ggf. weitere Zielsetzungen und Unterstützungsmaßnahmen ab.</p>	1	2	3	4	5
<p>2.2.3 Sie sind fähig, verschiedene Kommunikationsverfahren und Konfliktlösungsstrategien im Hinblick auf ihre erzieherische Einflussnahme situations- und sachgerecht anzuwenden.</p> <p>→ Dazu gehören u. a.: aktives Zuhören, Moderieren, Spiegeln. → Sie unterscheiden Konflikte nach ihrem Intensitätsgrad (Schein-, Rand-, Zentral- und Extremkonflikten) und reagieren angemessen.</p>	1	2	3	4	5

2.3 ERZIEHEN → Sozialkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>2.3.1 Sie sind in der Lage, die Unterschiedlichkeit der Schülerpersönlichkeiten zu akzeptieren und anzunehmen.</p> <p>→ Sie kennen die Lebensumstände des Schülers und können diese einordnen. → Sie empfinden die Unterschiedlichkeit der Schüler als Bereicherung. → Sie verstärken positives Verhalten. → Sie kritisieren, ohne die Würde des Schülers zu verletzen.</p>	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>2.3.2 Sie sind in der Lage, Ihren Erziehungsauftrag gemeinsam mit anderen zu gestalten.</p> <p>→ Sie führen dabei konstruktive Gespräche mit Schülern, Eltern, Kollegen, Schulleitung u. a. → Sie halten sich konsequent an die im Kollegium gemeinsam vereinbarten Erziehungsnormen.</p>	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

2.4 ERZIEHEN → Selbstkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>2.4.1 Sie zeichnen sich aus durch das Bewusstsein der eigenen Vorbildwirkung.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie sind sich Ihrer Vorbildrolle bewusst und werden ihr gerecht. → Sie dokumentieren dies durch Lebensführung, Leistungsverhalten, Habitus, Auftreten und Sprache. → Sie sind fähig, Werte und Einstellungen klar zu vertreten und an die Schüler weiterzuvermitteln. → Sie kennen und akzeptieren Ihre eigenen Stärken und Schwächen. → Sie sehen Fehler als Chance für die eigene Weiterentwicklung. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>2.4.2 Sie zeichnen sich aus durch die Übernahme von Verantwortung im Erziehungsprozess.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie gestalten vorausschauend und bewusst den Erziehungsprozess. → Sie tragen die Konsequenzen Ihres erzieherischen Handelns. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>2.4.3 Sie zeichnen sich aus durch die Fähigkeit, eine Balance zwischen Nähe und Distanz zu wahren.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie sind empathiefähig, echt und tolerant. → Sie zeigen Konsequenz und Transparenz. → Sie nehmen angemessenen Anteil an den Problemen der Schüler. → Sie lassen sich nicht von den Problemen der Schüler »gefangen nehmen«. → Sie können mit Stresssituationen umgehen. → Sie holen ggf. professionelle Unterstützung ein. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

3. BEURTEILEN

Im Einzelnen wird von Ihnen als Lehrkraft im Bereich des BEURTEILENS folgendes erwartet:

→ Sie diagnostizieren die Sach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz der Schüler. Sie beherrschen Verfahren der Leistungsfeststellung und setzen sie funktionsgerecht ein. Auf dieser Grundlage stellen Sie die Ergebnisse der Leistungsfeststellung begründet dar, ziehen Schlussfolgerungen für den weiteren Unterricht und leiten individuelle Lern- und Entwicklungskonzepte ab.

Um die beschriebenen Aufgaben mit hoher Qualität erfüllen zu können, sollten Sie über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen.

3.1 Sachkompetenz – Sie verfügen über:

- 3.1.1 ein grundlegendes Wissen zur pädagogisch-psychologischen Diagnostik
- 3.1.2 ein solides Wissen über Bildungsstandards
- 3.1.3 das notwendige Wissen zu leistungsstandbezogener Beratung

3.2 Methodenkompetenz – Sie können:

- 3.2.1 verschiedene Verfahren der Leistungseinschätzung anwenden
- 3.2.2 Verhalten anhand von Kompetenzindikatoren beobachten
- 3.2.3 auf Grund der Beobachtungen des Lern- und Arbeitsverhaltens den einzelnen Schüler coachen
- 3.2.4 Leistungsrückmeldungen geben

3.3 Sozialkompetenz – Sie besitzen die Fähigkeiten:

- 3.3.1 dem Schüler angemessen Lernentwicklungen mitzuteilen
- 3.3.2 Leistungsbeurteilung durch Mitschüler zu moderieren
- 3.3.3 bei der Leistungsbeurteilung eines Schülers mit anderen Fachlehrern zu kooperieren

3.4 Selbstkompetenz – Sie zeichnen sich aus durch:

- 3.4.1 die Fähigkeit, klare Maßstäbe für sich selbst und andere zu setzen
- 3.4.2 die Fähigkeit, fair zu urteilen
- 3.4.3 hohe Gewissenhaftigkeit und Ausdauer
- 3.4.4 die Fähigkeit zur Reflexion

3.1 BEURTEILEN → Sachkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>3.1.1 Sie verfügen über ein grundlegendes Wissen zur pädagogisch-psychologischen Diagnostik.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie kennen Instrumente und Verfahren zur Erfassung individueller Lernstände. → Sie werten und interpretieren die erhobenen Daten und Informationen der Leistungseinschätzung. → Sie kennen verschiedene Formen der Dokumentation von Entwicklungsprozessen. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.1.2 Sie verfügen über ein solides Wissen über Bildungsstandards.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie sind in der Lage, Qualitätsstufen zu fachlichen und überfachlichen Kompetenzen zu definieren. → Sie ordnen den Kompetenzbereichen konkrete Beobachtungskriterien zu. → Sie bringen die vom Schüler erbrachte Leistung in Relation zum vorgegebenen Standard und entwickeln daraus den individuellen Bildungsplan für den Schüler. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.1.3 Sie verfügen über das notwendige Wissen zu leistungsstandbezogener Beratung.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie kennen theoretische Grundlagen der Kommunikation. → Sie kennen die gesetzlichen Grundlagen für schullaufbahn- und berufsorientierende Beratung. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

3.2 BEURTEILEN → Methodenkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>3.2.1 Sie können verschiedene Verfahren der Leistungseinschätzung anwenden.</p> <p>→ Sie verfügen über Sicherheit im Einsatz verschiedener Instrumente wie z. B. Kompetenzraster, Rubrics, Zeugnisbriefe.</p> <p>→ Sie setzen Instrumente zur Fremd- und Selbsteinschätzung situationsgerecht ein.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.2.2 Sie können Verhalten anhand von Kompetenzindikatoren beobachten.</p> <p>→ Sie wenden Techniken des systematischen und kriteriengestützten Beobachtens an und nutzen dabei effiziente Verfahren der Dokumentation.</p> <p>→ Sie sind in der Lage, die Arbeitsweise und Leistung einer Gruppe zu beobachten und dabei individuelle Besonderheiten des Einzelnen zu erkennen.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.2.3 Sie können auf Grund der Beobachtungen des Lern- und Arbeitsverhaltens den einzelnen Schüler coachen.</p> <p>→ Sie wenden Methoden des Coachings angemessen an.</p> <p>→ Sie führen auf Grund individueller Lernprozessanalysen systematische Lernberatungen durch.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.3.4 Sie können Leistungsrückmeldungen geben.</p> <p>→ Sie wenden unterschiedliche Formen der Leistungseinschätzung bezüglich der beobachteten Kompetenzbereiche an.</p> <p>→ Sie planen im didaktischen Ablauf Ihres Unterrichts gezielt Phasen der Selbst- und Fremdeinschätzung ein und nutzen dabei unterschiedliche Reflexionsformen und -methoden.</p> <p>→ Sie führen förderorientierte Gespräche, bei denen individuelle Vereinbarungen getroffen werden.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							



3.3 BEURTEILEN → Sozialkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>3.3.1 Sie besitzen die Fähigkeit, dem Schüler angemessen Lernentwicklungen mitzuteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie fördern die Fähigkeit des Schülers, über seine eigenen Leistungen zu reflektieren. → Sie leiten gemeinsam mit dem Schüler Entwicklungsmaßnahmen für sein Lern- und Arbeitsverhalten ab. → Sie interpretieren Ergebnisse von Leistungserhebungen individuell und legen diese den Beratungsgesprächen mit Schülern und/ oder Erziehungsberechtigten zu Grunde. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.3.2 Sie besitzen die Fähigkeit, die Leistungsbeurteilung durch Mitschüler zu moderieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie schaffen eine offene, ehrliche und sachlich-kritische Atmosphäre für die Fremdeinschätzung durch Mitschüler. → Sie beziehen die Schüler-Schüler-Einschätzungen in Ihre eigenen Leistungsbeurteilungen mit ein. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.3.3 Sie besitzen die Fähigkeit, bei der Leistungsbeurteilung eines Schülers mit anderen Fachlehrern zu kooperieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie vereinbaren gemeinsam mit anderen Lehrkräften Kriterien zur Leistungsbeurteilung. → Sie organisieren die Zuarbeit der anderen Kollegen für die von Ihnen zu erbringenden Leistungsbeurteilungen. → Sie arbeiten Ihrerseits anderen Kollegen zu. → Sie organisieren die Kooperation, um sich über Leistungsbeurteilungen der Schüler auszutauschen. Dazu gehören u. a.: Klassenkonferenzen, Teamberatungen. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

3.4 BEURTEILEN → Selbstkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>3.4.1 Sie zeichnen sich aus durch die Fähigkeit, klare Maßstäbe für sich selbst und andere zu setzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie haben eindeutige Qualitätsansprüche an die eigene und die Arbeit anderer. → Sie sehen Fehler als Chance auf dem Weg zur nächst höheren Qualitätsstufe an. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.4.2 Sie zeichnen sich aus durch die Fähigkeit, fair zu urteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie verfügen über ein ausgeprägtes und zielgerichtetes Wahrnehmungsvermögen. → Sie urteilen sach- und kriteriengestützt. → Sie minimieren emotionale Einflussfaktoren. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.4.3 Sie zeichnen sich aus durch Gewissenhaftigkeit und Ausdauer.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie beobachten kontinuierlich das Lern- und Arbeitsverhalten des Schülers. → Sie legen alle Aufzeichnungen und Dokumentationen systematisch an. → Sie sind bereit, für aussagekräftige und umfassende Leistungseinschätzungen Zeit zu investieren. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>3.4.4 Sie zeichnen sich aus durch die Fähigkeit zur Reflexion.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie sind fähig, dass eigene Lernen und Lehren zu reflektieren. → Sie sind bereit, Ihre Leistungseinschätzungen kritisch zu hinterfragen und in Übereinstimmung mit den diesbezüglichen schulischen Qualitätskriterien zu verbessern. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

4. BERATEN

Im Einzelnen wird von Ihnen als Lehrkraft im Bereich des BERATENS folgendes erwartet:

- Sie beraten die Schüler in ihrem Lern- und Entwicklungsprozess und fördern deren Selbsteinschätzungskompetenz. Im Zusammenwirken mit den Schülern, ihren Erziehungsberechtigten und den unterrichtenden Lehrkräften führen Sie Erziehungs- und Schullaufbahnberatungen durch. Sie kennen und nutzen weitere schulische und außerschulische Beratungsmöglichkeiten.

Um die beschriebenen Aufgaben mit hoher Qualität erfüllen zu können, sollten Sie über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen.

4.1 Sachkompetenz – Sie kennen:

- 4.1.1 verschiedene theoretische Ansätze und die auf ihnen aufbauenden Handlungskonzepte
- 4.1.2 Verfahren und Instrumente der Prozess- und Lernstandsdiagnose
- 4.1.3 Instrumente der individuellen und gruppenbezogenen Zielvereinbarungen
- 4.1.4 theoretische Grundlagen der Kommunikation
- 4.1.5 Strategien zur Konfliktlösung
- 4.1.6 Schulformen und Bildungswege
- 4.1.7 die im Bundesland bestehenden Unterstützungs- und Beratungsangebote
- 4.1.8 allgemeine Rechtsgrundlagen und Regelungen zum Datenschutz

4.2 Methodenkompetenz – Sie sind in der Lage:

- 4.2.1 Beobachtungen durchzuführen
- 4.2.2 Beratungsbedarf abzuleiten
- 4.2.3 lösungsorientiert zu kommunizieren

4.3 Sozialkompetenz – Sie sind in der Lage:

- 4.3.1 andere soziale und kulturelle Lebenskonzepte zu tolerieren
- 4.3.2 Schüler und Erziehungsberechtigte (oder andere Bezugspersonen) als Experten für ihre Lebenssituation und Probleme anzuerkennen
- 4.3.3 zu kooperieren

4.4 Selbstkompetenz – Sie besitzen die Fähigkeit:

- 4.4.1 zur Selbsteinschätzung
- 4.4.2 zur Rollenklarheit

4.1 BERATEN → Sachkompetenz 1

Beschreibung	Einschätzung				
<p>4.1.1 Sie kennen verschiedene theoretische Ansätze und die auf ihnen aufbauenden Handlungskonzepte.</p> <p>→ Dazu gehören u. a. Psychoanalyse, Lerntheorie, Humanistische Psychologie, Kognitivismus, systemisches Denken und Handeln. → Ihnen sind aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse entsprechend Ihres Aufgabenbereiches bekannt.</p>	1	2	3	4	5
<p>4.1.2 Sie kennen Verfahren und Instrumente der Prozess- und Lernstandsdiagnose.</p> <p>Dazu gehören u. a. → direkte Beobachtungen z. B. Rubrics, individuelle Beobachtungs- und Diagnosebögen, → indirekte Beobachtungen z. B. Portfolio, Lernfortschrittskarteien, Arbeiten der Schüler, Schülerfragebögen, Soziogramm, Tests, Gespräche mit Kontaktpersonen.</p>	1	2	3	4	5
<p>4.1.3 Sie kennen Instrumente der individuellen und gruppenbezogenen Zielvereinbarungen.</p> <p>→ Dazu gehören u. a. Einschätzungsbögen zur Kompetenzentwicklung, Lern- und Verhaltensverträge.</p>	1	2	3	4	5
<p>4.1.4 Sie kennen theoretische Grundlagen der Kommunikation.</p> <p>→ Dazu gehören u. a.: Theorien von Watzlawick und Schulz von Thun (Axiome der Kommunikation, Vier-Ohren-Modell).</p>	1	2	3	4	5
<p>4.1.5 Sie kennen Strategien zur Konfliktlösung.</p> <p>→ Dazu gehören u. a.: Themenzentrierte Interaktion von Ruth C. Cohn, Partnerzentrierte Gesprächsführung von Carl R. Rogers, Strukturkonzept der Konfliktlösung von Thomas Gordon. → Sie erkennen frühzeitig Konfliktsignale. → Sie kennen Möglichkeiten, deeskalierend zu handeln und typische Konflikte zu vermeiden. → Sie wissen, wie Sie mit Beteiligten Lösungen erarbeiten.</p>	1	2	3	4	5

4.1 BERATEN → Sachkompetenz 2

Beschreibung	Einschätzung				
<p>4.1.6 Sie kennen Schulformen und Bildungswege.</p> <p>→ Sie kennen die in Ihrem Bundesland existierenden Schulformen und in Grundzügen die dadurch möglichen Bildungswege.</p> <p>→ Sie kennen Zugangsbedingungen und weiterführende Bildungswege für Ihre Schulform genau.</p> <p>→ Zur Sicherstellung der Durchlässigkeit suchen Sie im Bedarfsfall die Zusammenarbeit mit Experten, z. B. Beratungslehrer, Sonderpädagogen, Schulinformationszentrum, Arbeitsagentur.</p>	1	2	3	4	5
<p>4.1.7 Sie kennen die im Bundesland bestehenden Unterstützungs- und Beratungsangebote.</p> <p>→ Dazu gehören u. a. Beratungslehrer, Schulpsychologen, Ärzte, Therapeuten, Erziehungs- und Jugendberater, Sucht- und Drogenberater, Berufsberater und andere Bildungspartner aus Wirtschaft und Gesellschaft.</p>	1	2	3	4	5
<p>4.1.8 Sie kennen allgemeine Rechtsgrundlagen und Regelungen zum Datenschutz.</p> <p>→ Sie gehen mit personenbezogenen Daten verantwortungsvoll um.</p>	1	2	3	4	5

4.2 BERATEN → Methodenkompetenz

Beschreibung	Einschätzung				
<p>4.2.1 Sie sind in der Lage, Beobachtungen durchzuführen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie führen strukturierte Beobachtungen – sowohl direkt als auch indirekt – kontinuierlich im gesamten Schuljahresverlauf durch. → Sie fixieren diese Beobachtungen schriftlich. Dazu verwenden Sie u. a. Beobachtungsbögen, Soziogramme, pädagogische Tagebücher. → Sie können Ihre Beobachtungen zu aussagekräftigen Zuarbeiten für Beratungslehrer, Sonderpädagogen, Therapeuten usw. zusammenfassen. 	1	2	3	4	5
<p>4.2.2 Sie sind in der Lage, Beratungsbedarf abzuleiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie können Situationen analysieren. → Sie entscheiden, ob eine Beratung erforderlich ist und bieten diese an. 	1	2	3	4	5
<p>4.2.3 Sie sind in der Lage, lösungsorientiert zu kommunizieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie entwickeln eine Gesprächsstrategie. → Sie setzen dementsprechend verschiedene Formen der Gesprächsführung situationsgebunden ein. → Sie verwenden die »Ich- nahe« Kommunikation. → Sie hören aktiv zu. → Sie entwickeln gemeinsam mit den zu Beratenden Lösungsansätze und treffen Vereinbarungen. 	1	2	3	4	5

4.3 BERATEN → Sozialkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>4.3.1 Sie sind in der Lage, andere soziale und kulturelle Lebenskonzepte zu akzeptieren und zu tolerieren.</p> <p>→ Sie bringen den Gesprächspartnern (Schülern, Erziehungsberechtigten, Kollegen usw.) Respekt und Wertschätzung entgegen. → Sie nehmen Schüler und Eltern so an, wie sie sind, was jedoch nicht bedeutet, dass Sie auch alle ihre Verhaltensweisen akzeptieren und gut finden müssen. → Sie bringen Ihre Position zum Ausdruck.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>4.3.2 Sie sind in der Lage, Schüler und Erziehungsberechtigte (oder andere Bezugspersonen) als Experten für ihre Lebenssituation und Probleme anzuerkennen.</p> <p>→ Sie geben Hilfe zur Selbsthilfe. → Sie unterbreiten Angebote, keine Lösungen.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>4.3.3 Sie sind in der Lage zu kooperieren.</p> <p>→ Sie holen Informationen ein und treffen Absprachen. → Sie bringen sich aktiv in Teambesprechungen ein und nutzen diese Informationen für Ihre eigene Beratungstätigkeit.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

4.4 BERATEN → Selbstkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>4.4.1 Sie besitzen die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Sie reflektieren Ihre Beratungstätigkeit, um eigene Stärken und Schwächen zu erkennen.→ Sie leiten daraus Fortbildungsbedarf ab.→ Sie sind bereit, Unterstützung anzufordern und/ oder anzunehmen.	<table border="1"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>4.4.2 Sie besitzen die Fähigkeit zur Rollenklarheit.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Sie erkennen die verschiedenen Formen der Beobachtung als wichtige und notwendige Aufgabe des Lehrers an.→ Sie erkennen und berücksichtigen die Subjektivität von Wahrnehmungen.→ Sie erkennen die eigene Doppelrolle als Berater/ Begleiter und Beurteiler/ Bewertender.→ Sie stellen eine Balance zwischen kollegialer Kooperation und der Pflicht zur Verschwiegenheit her.→ Sie erkennen eigene Grenzen und fordern Hilfe von anderen Personen und Unterstützungssystemen an.→ Sie wahren professionelle Distanz.	<table border="1"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Im Einzelnen wird von Ihnen als Lehrkraft im Bereich des FÜHRENS folgendes erwartet:

- Sie fördern Teamentwicklung und kooperative Arbeitsformen in der Lerngruppe, mit Widerständen gehen Sie konstruktiv um. Die Erziehungsberechtigten beziehen Sie in die schulische und außerschulische Arbeit ein. Sie übernehmen Verantwortung für die Qualität unterrichtlicher Prozesse, für die fachliche, methodische, soziale und persönliche Entwicklung der Ihnen anvertrauten Schüler sowie für die Gestaltung des Schulentwicklungsprozesses. Den eigenen Führungsstil reflektieren Sie und leiten daraus Änderungen ab.

Um die beschriebenen Aufgaben mit hoher Qualität erfüllen zu können, sollten Sie über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen.

5.1 Sachkompetenz – Sie besitzen:

- 5.1.1 Kenntnisse über Führungsstile
- 5.1.2 Kenntnisse über Kommunikationsprozesse
- 5.1.3 Kenntnisse über Teamarbeit und andere kooperative Arbeitsformen
- 5.1.4 Kenntnisse über aktuelle Entwicklungen der Bildungspolitik
- 5.1.5 Kenntnisse über Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung
- 5.1.6 Kenntnisse über Qualitätsmanagement

5.2 Methodenkompetenz – Sie können:

- 5.2.1 strukturierte Lern- und Entwicklungsprozesse bei Schülern initiieren und managen
- 5.2.2 Kommunikationsregeln bewusst einsetzen
- 5.2.3 Konflikte moderieren
- 5.2.4 Rahmenbedingungen schaffen, die die Selbstständigkeit der Schüler fördern und selbstgesteuertes Lernen ermöglichen
- 5.2.5 kooperative Arbeitsformen initiieren
- 5.2.6 transparent bei Beobachtung, Beurteilung und Bewertung vorgehen
- 5.2.7 Konzepte zur Qualitätsentwicklung im Unterricht umsetzen
- 5.2.8 Prozesse planen

5.3 Sozialkompetenz – Sie zeichnen sich aus durch:

- 5.3.1 kooperatives Führungsverständnis
- 5.3.2 vorbildhaftes Verhalten
- 5.3.3 Teamfähigkeit
- 5.3.4 Kritikfähigkeit
- 5.3.5 Rollenklarheit
- 5.3.6 Dialogfähigkeit
- 5.3.7 Integrationsfähigkeit
- 5.3.8 Konfliktfähigkeit

5.4 Selbstkompetenz – Sie zeichnen sich aus durch:

- 5.4.1 Engagement
- 5.4.2 angemessene Autorität
- 5.4.3 Belastbarkeit
- 5.4.4 Bereitschaft zur Reflexion
- 5.4.5 Bereitschaft zur Fort- und Weiterbildung

5.1 FÜHREN → Sachkompetenz

Beschreibung	Einschätzung				
<p>5.1.1 Sie besitzen Kenntnisse über Führungsstile.</p> <p>→ Sie kennen verschiedene Führungsstile wie z. B. kooperativen und autoritären Führungsstil. → Sie halten Ihr Fachwissen auf aktuellem Stand.</p>	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5.1.2 Sie besitzen Kenntnisse über Kommunikationsprozesse.</p> <p>→ Sie kennen verschiedene Formen der Gesprächsführung. Dazu gehören u. a. Zielvereinbarungsgespräche, Motivationsgespräche.</p>	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5.1.3 Sie besitzen Kenntnisse über Teamarbeit und andere kooperative Arbeitsformen.</p> <p>→ Sie wissen, wie Gruppenprozesse ablaufen und Gruppenrollen definiert sind. → Sie wissen, wie Gruppenprozesse gesteuert werden können.</p>	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5.1.4 Sie besitzen Kenntnisse über aktuelle Entwicklungen der Bildungspolitik.</p> <p>→ Sie kennen den neuesten Stand der Diskussion zum Thema selbstständige Schule. → Sie kennen den Wandel vom alten Lehrerbild hin zum Coach und Prozessbegleiter.</p>	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5.1.5 Sie besitzen Kenntnisse über Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung.</p> <p>→ Sie kennen den Zusammenhang von UE, PE und OE. → Sie kennen Instrumente zur Weiterentwicklung von UE, PE und OE.</p>	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5.1.6 Sie besitzen Kenntnisse über Qualitätsmanagement.</p> <p>→ Sie kennen verschiedene Verfahren und Instrumente des Qualitätsmanagements. Dazu gehören u. a. Teambildung, Zielvereinbarungen, Evaluation. → Sie kennen die Funktionsweise lernender Organisationen.</p>	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2 FÜHREN → Methodenkompetenz 1

Beschreibung	Einschätzung										
<p>5.2.1 Sie können strukturierte Lern- und Entwicklungsprozesse bei Schülern initiieren und managen.</p> <p>→ Sie entwickeln der Situation entsprechend gemeinsam mit Schülern Ziele oder geben Ziele vor. → Sie steuern und begleiten Prozesse. → Sie überprüfen Ziele und leiten ggf. weitere Entwicklungsprozesse ein.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.2.2 Sie können Kommunikationsregeln bewusst einsetzen.</p> <p>→ Sie führen Kommunikationsregeln im Unterricht ein. → Sie sorgen für Akzeptanz und Einhaltung der Regeln.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.2.3 Sie können Konflikte moderieren.</p> <p>→ Sie wenden Regeln der Moderation situationsgerecht und konfliktlösend an.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.2.4 Sie können Rahmenbedingungen schaffen, die die Selbstständigkeit der Schüler fördern und selbstgesteuertes Lernen ermöglichen.</p> <p>→ Sie wählen geeignete Methoden wie z. B. Projektarbeit, Schülerfirmen, selbstständige Erkundungen aus. → Sie halten die Balance zwischen Freiraum und Verbindlichkeit. → Sie sichern die notwendigen Rahmenbedingungen und stellen Materialien, Informationen und Medien zur Verfügung. → Sie fördern die Medienkompetenz und insbesondere die Fähigkeit der Schüler, sich selbstständig Informationen zu beschaffen und zu bearbeiten.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.2.5 Sie können kooperative Arbeitsformen initiieren.</p> <p>→ Sie setzen kooperative Arbeitsformen situationsgerecht ein und steuern diese. → Sie führen Gruppen zu teamorientiertem Arbeiten.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

5.2 FÜHREN → Methodenkompetenz 2

Beschreibung	Einschätzung										
<p>5.2.6 Sie können transparent bei Beobachtung, Beurteilung und Bewertung vorgehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie beobachten permanent und geben zeitnah Rückmeldung. → Sie verfügen über nachvollziehbare Beurteilungs- und Bewertungskriterien. → Sie treffen Vereinbarungen für zukünftiges Arbeiten und Verhalten. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.2.7 Sie können Konzepte zur Qualitätsentwicklung im Unterricht umsetzen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie implementieren die Bildungsstandards in Ihren Unterricht. → Sie setzen verschiedene Formen der Evaluation in Abstimmung mit dem Qualitätsmanagementkonzept der Schule ein. → Sie entwickeln daraus notwendige Konsequenzen und leiten Veränderungsprozesse ein. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.2.8 Sie können Prozesse planen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie planen Prozesse vorausschauend, langfristig und kontinuierlich. → Sie setzen dazu verschiedene Planungsinstrumente ein, wie z. B. Aktivitätenpläne, Terminpläne, schulinterne Lehrpläne. → Sie managen Ihre und die Zeit anderer effektiv. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

5.3 FÜHREN → Sozialkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>5.3.1 Sie zeichnen sich aus durch kooperatives Führungsverständnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie setzen Ziele und überprüfen diese. → Sie beziehen Schüler sowie Kollegen ein. → Sie motivieren und delegieren. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.3.2 Sie zeichnen sich aus durch vorbildhaftes Verhalten.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie halten sich an Regeln. → Sie sind zuverlässig. → Sie sind fair. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.3.3 Sie zeichnen sich aus durch Teamfähigkeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie können sich selbst in Teams und Projektgruppen konstruktiv einbringen. → Sie sind bereit, Verantwortung zu übernehmen. → Sie können Feedback geben und nehmen. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.3.4 Sie zeichnen sich aus durch Kritikfähigkeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie geben konstruktive Kritik. → Sie nehmen Kritik an und verstehen sie als Chance. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.3.5 Sie zeichnen sich aus durch Rollenklarheit.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie sind sich verschiedener Rollen im Schulgeschehen bewusst wie z. B. als Klassenleiter, Teamleiter, Kollege. → Sie nehmen diese Rollen situationsbedingt wahr. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.3.6 Sie zeichnen sich aus durch Dialogfähigkeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie geben regelmäßig Feedback und vereinbaren Ziele. → Sie wahren die Balance zwischen Nähe und Distanz. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.3.7 Sie zeichnen sich aus durch Integrationsfähigkeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie integrieren Außenstehende in den Gruppenprozess. → Sie bringen sich im Kollegium ein. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.3.8 Sie zeichnen sich aus durch Konfliktfähigkeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie akzeptieren andere Meinungen. → Sie können sich in andere Rollen versetzen. → Sie können zwischen Sach- und Beziehungsebene unterscheiden. → Sie lösen Konflikte konstruktiv. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

5.4 FÜHREN → Selbstkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>5.4.1 Sie zeichnen sich aus durch Engagement.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie setzen sich für einen innovativen Unterricht ein. → Sie sind an der Entwicklung der Schüler interessiert. → Sie wirken aktiv am Schulprogramm/ Schulentwicklungskonzept/ Schulentwicklungsplan mit. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.4.2 Sie zeichnen sich aus durch angemessene Autorität.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie strahlen Wertschätzung aus und können Grenzen setzen. → Sie überzeugen durch sachliche Argumente und fachlich fundiertes Wissen. → Sie scheuen sich nicht Entscheidungen zu treffen und weichen Widerständen nicht aus. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.4.3 Sie zeichnen sich aus durch Belastbarkeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie können mit Stresssituationen umgehen. → Sie schützen sich vor Überbelastungen wie z. B. durch Wahren der professionellen Distanz, Einholen von Unterstützung, Setzen von Prioritäten. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.4.4 Sie zeichnen sich aus durch die Bereitschaft zur Reflexion.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie sind bereit, Feedback von Kollegen, Schülern, Eltern, Vorgesetzten einzuholen. → Dazu nutzen Sie z. B. Gespräche, kollegiale Unterrichtsbesuche, Fragebögen. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>5.4.5 Sie zeichnen sich aus durch die Bereitschaft zur Fort- und Weiterbildung.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie zeigen Eigeninitiative, um sich in Ihrem Arbeitsfeld weiter zu qualifizieren. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

6. MITWIRKEN AM PROZESS DER INNOVATIVEN SCHULENTWICKLUNG

Im Einzelnen wird von Ihnen als Lehrkraft im Bereich des MITWIRKENS AM PROZESS DER INNOVATIVEN SCHULENTWICKLUNG folgendes erwartet:

→ Sie gewinnen neue Erkenntnisse aus Forschungsergebnissen der Pädagogik, der Psychologie, der Fachwissenschaften sowie aus anderen relevanten Bereichen der Wirtschaft und Gesellschaft und setzen Sie in Ihrer Bildungs- und Erziehungsarbeit um. Sie sind teamfähig und bringen Ihre persönlichen Kompetenzen an geeigneter Stelle aktiv in die Arbeit ein. Sie geben der Selbstwirksamkeit der Schule im Prozess von pädagogischer Schulentwicklung und Schulgestaltung Impulse. Die Erarbeitung von Kriterien zur Entwicklung, Evaluation und Fortschreibung des Schulprogramms betrachten Sie als wichtige Aufgabe. Sie orientieren sich dabei am Ziel der Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht. Sie entwickeln Ideen und Realisierungswege zur Einbeziehung des Umfeldes der Schule. Sie schaffen ein Schulklima, das durch eine hohe Identifikation und gute Partizipationsmöglichkeiten für Lehrkräfte und Schüler sowie durch hohe Leistungsanforderungen gekennzeichnet ist. Sie schöpfen die im Schulgesetz und in der Schulordnung geregelten Möglichkeiten zur Mitwirkung in institutionellen Gremien und bei der Organisation des Schullebens aus.

Um die beschriebenen Aufgaben mit hoher Qualität erfüllen zu können, sollten Sie über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen.

6.1 Sachkompetenz – Sie kennen:

- 6.1.1 den aktuellen Diskussionsstand zum Thema Schulentwicklung
- 6.1.2 aktuelle bildungspolitische Diskussionen
- 6.1.3 Verfahren der Qualitätsentwicklung
- 6.1.4 die gesetzlichen Rahmenbedingungen
- 6.1.5 geeignete außerschulische Kooperationspartner
- 6.1.6 das Schulprogramm der eigenen Schule

6.2 Methodenkompetenz – Sie können:

- 6.2.1 lösungsorientiert kommunizieren
- 6.2.2 Verfahren des Projektmanagements anwenden
- 6.2.3 Prozesse planen
- 6.2.4 effizient dokumentieren
- 6.2.5 Methoden zur Evaluation von Schulentwicklungsprozessen anwenden

6.3 Sozialkompetenz – Sie verfügen über:

- 6.3.1 die Fähigkeit, mit anderen kooperativ an einer gemeinsamen Aufgabe der Schulentwicklung zu arbeiten
- 6.3.2 Konfliktfähigkeit
- 6.3.3 Leitungskompetenz

6.4 Selbstkompetenz – Sie zeichnen sich aus durch:

- 6.4.1 Engagement
- 6.4.2 Bereitschaft, sich mit den Leitideen und Zielen des Schulprogramms zu identifizieren
- 6.4.3 Bereitschaft zur Reflexion

6.1 MITWIRKEN AM PROZESS DER INNOVATIVEN SCHULENTWICKLUNG → Sachkompetenz

Beschreibung	Einschätzung
<p>6.1.1 Sie kennen den aktuellen Diskussionsstand zum Thema Schulentwicklung.</p> <p>→ Sie kennen sowohl theoretische Ansätze als auch empirische Ergebnisse. → Sie erkennen Zusammenhänge zwischen den einzelnen Schulentwicklungsschwerpunkten und verstehen die Schulentwicklung als systemischen und fortlaufenden Prozess.</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>6.1.2 Sie kennen aktuelle bildungspolitische Diskussionen.</p> <p>→ Sie bringen Argumente dieser Diskussionen in Schulentwicklungsdebatten an Ihrer Schule ein. → Sie sind in Grundzügen auch über Bildungssysteme anderer Länder informiert.</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>6.1.3 Sie kennen Verfahren der Qualitätsentwicklung.</p> <p>→ Sie kennen Qualitätskriterien guten Unterrichts und setzen sich für die Festlegung gemeinsamer Unterrichtsstandards ein. → Sie kennen Qualitätskriterien »guter Schule«, informieren sich über Qualitätsentwicklung allgemein und an anderen Schulen. → Sie kennen Instrumente des Qualitätsmanagements. Dazu gehören u. a. Zielvereinbarungen, interne und externe Evaluation.</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>6.1.4 Sie kennen die gesetzlichen Rahmenbedingungen.</p> <p>→ Sie erkennen Schulgesetz und -ordnung als Rahmenvorgaben. → Sie erkennen Freiräume, die Sie für die Gestaltung eigener Konzepte nutzen.</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>6.1.5 Sie kennen geeignete außerschulische Kooperationspartner.</p> <p>→ Sie kennen verschiedene Kooperationspartner für die Öffnung der Schule. Dazu gehören u. a. Unternehmen, Hochschulen, Vereine, Verbände.</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>6.1.6 Sie kennen das Schulprogramm der eigenen Schule.</p> <p>→ Sie kennen das Schulprogramm, dessen Leitideen und Ziele. → Sie setzen die Ziele in realistische Beziehung zum System und zu den Beteiligten.</p>	<p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

6.2 MITWIRKEN AM PROZESS DER INNOVATIVEN SCHULENTWICKLUNG → Methodenkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>6.2.1 Sie können lösungsorientiert kommunizieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie führen Gespräche situations- und zielgruppengerecht. → Sie können Gruppen moderieren. → Sie visualisieren effektiv. → Sie lösen Konflikte konstruktiv. 	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>6.2.2 Sie können Verfahren des Projektmanagements anwenden.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie entwickeln Ziele. → Sie entwickeln innerhalb Ihres Aufgabenbereiches Konzeptionen. → Sie stellen realistische Zeitpläne auf und setzen Meilensteine. → Sie fordern Ergebnisse ein. 	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>6.2.3 Sie können Prozesse planen.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie planen Prozesse vorausschauend, langfristig und kontinuierlich. → Sie setzen dazu verschiedene Planungsinstrumente ein. → Sie managen Ihre und die Zeit anderer effektiv. 	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>6.2.4 Sie können effizient dokumentieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie schreiben Erfahrungsberichte. → Sie gestalten Dokumentationen in schriftlicher und elektronischer Form. 	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>6.2.5 Sie können Methoden zur Evaluation von Schulentwicklungsprozessen anwenden.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie arbeiten am Schulentwicklungs- und Jahresarbeitsplan mit. → Sie schreiben Aktivitätenpläne der Steuergruppen/ Teams/ Fachschaften. → Sie reflektieren die Umsetzung der Schulentwicklungsschwerpunkte. → Sie erstellen Zwischenbilanzen. → Sie entwickeln Schlussfolgerungen. 	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

6.3 MITWIRKEN AM PROZESS DER INNOVATIVEN SCHULENTWICKLUNG → Sozialkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>6.3.1 Sie verfügen über die Fähigkeit, mit anderen kooperativ an einer gemeinsamen Aufgabe der Schulentwicklung zu arbeiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie sind in der Lage zu effizienter Arbeitsteilung. → Sie tragen klare zeitliche Vorgaben im Team mit. → Sie können eigene Vorlieben und Meinungen zugunsten von Teamentscheidungen zurückstellen. → Sie fühlen sich für die Leistung des Teams verantwortlich. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>6.3.2 Sie verfügen über Konfliktfähigkeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie akzeptieren andere Meinungen. → Sie können sich in andere Rollen versetzen und hinterfragen eigene Interessen. → Sie können zwischen Sach- und Beziehungsebene unterscheiden. → Sie lösen Konflikte konstruktiv. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>6.3.3 Sie verfügen über Leitungskompetenz.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie sind fähig, ein Team zu leiten. → Sie können Kollegen ansprechen, motivieren und überzeugen. → Sie treffen Entscheidungen und setzen diese durch. → Sie können Meinungen gegenüber Vorgesetzten vertreten. → Sie können Abläufe strukturieren. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

6.4 MITWIRKEN AM PROZESS DER INNOVATIVEN SCHULENTWICKLUNG → Selbstkompetenz

Beschreibung	Einschätzung										
<p>6.4.1 Sie zeichnen sich aus durch Engagement.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie stehen Veränderungen aufgeschlossen gegenüber. → Sie sind an der Weiterentwicklung Ihrer Schule interessiert. → Sie zeigen Eigeninitiative im Rahmen des Schulentwicklungsprozesses. → Sie gestalten aktiv Entwicklungsprozesse an Ihrer Schule. → Sie übernehmen Verantwortung. → Sie sehen Leitungsfunktionen als persönliches Lernfeld an. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>6.4.2 Sie zeichnen sich aus durch Bereitschaft, sich mit den Leitideen und Zielen des Schulprogramms zu identifizieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie sind von den Chancen innovativer Schulentwicklung überzeugt. → Sie positionieren sich dazu klar innerhalb und außerhalb Ihrer Schule. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>6.4.3 Sie zeichnen sich aus durch Bereitschaft zur Reflexion.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sie hinterfragen Ihren Beitrag zur Schulentwicklung kritisch. → Sie sind bereit, Feedback von Kollegen, Vorgesetzten und anderen einzuholen. → Sie sind in der Lage, schulische Abläufe und Prozesse aus der Metaebene zu betrachten. 	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

Sachkompetenz	1.1.1 Sie verfügen über ein hohes fachliches Wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.2 Sie verfügen über ein gesichertes Können, Lernziele der Schüler festzulegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.3 Sie verfügen über die Fähigkeit, fachübergreifend zu unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.4 Sie verfügen über umfassende Medienkenntnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.1.5 Sie verfügen über die Fähigkeit, sich fachlich verständlich auszudrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Methodenkompetenz	1.2.1 Sie verfügen über fundiertes Können bezüglich der methodischen Gestaltung des Unterrichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.2.2 Sie verfügen über die Fähigkeit zur differenzierten und individualisierten Unterrichtsgestaltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.2.3 Sie verfügen über die Fähigkeit, zielgerichtet Unterrichtsgespräche durchzuführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenz	1.3.1 Sie besitzen die Fähigkeit, eine neue Lehrerrolle einzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.3.2 Sie besitzen die Fähigkeit, ein vertrauensvolles Lehrer-Schüler-Verhältnis aufzubauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.3.3 Sie besitzen die Fähigkeit der professionellen Begleitung von Lerngruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.3.4 Sie besitzen Teamfähigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenz	1.4.1 Sie verfügen über die Fähigkeit, im Unterricht erzieherisch einzuwirken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.4.2 Sie verfügen über eine positive Ausstrahlung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1.4.3 Sie verfügen über die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Auswertungsbögen zum *PROFIL*Lehrer können Sie auf unserer Internetseite www.arbeitgeber.de herunterladen.

Sachkompetenz	2.1.1 Sie kennen grundlegende Werte und Normen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.1.2 Sie kennen theoretische Grundlagen der Kommunikation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.1.3 Sie kennen Instrumente zur Verhaltensbeobachtung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.1.4 Sie kennen mögliche professionelle Unterstützungssysteme.					
Methodenkompetenz	2.2.1 Sie sind fähig, den Unterricht so zu gestalten, dass Freiräume für erzieherisches Wirken ermöglicht werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2.2 Sie sind fähig, verschiedene Verfahren zur individuellen Entwicklung des Schülers anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.2.3 Sie sind fähig, verschiedene Kommunikationsverfahren und Konfliktlösungsstrategien im Hinblick auf ihre erzieherische Einflussnahme situations- und sachgerecht anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenz	2.3.1 Sie sind in der Lage, die Unterschiedlichkeit der Schülerpersönlichkeiten zu akzeptieren und anzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.3.2 Sie sind in der Lage, Ihren Erziehungsauftrag gemeinsam mit anderen zu gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenz	2.4.1 Sie zeichnen sich aus durch das Bewusstsein der eigenen Vorbildwirkung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.4.2 Sie zeichnen sich aus durch die Übernahme von Verantwortung im Erziehungsprozess.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2.4.3 Sie zeichnen sich aus durch die Fähigkeit, eine Balance zwischen Nähe und Distanz zu wahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Auswertungsbögen zum *PROF*Lehrer können Sie auf unserer Internetseite www.arbeitgeber.de herunterladen.

Sachkompetenz	3.1.1 Sie verfügen über ein grundlegendes Wissen zur pädagogisch-psychologischen Diagnostik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.1.2 Sie verfügen über ein solides Wissen über Bildungsstandards.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.1.3 Sie verfügen über das notwendige Wissen zu leistungsstandbezogener Beratung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Methodenkompetenz	3.2.1 Sie können verschiedenen Verfahren der Leistungseinschätzung anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.2.2 Sie können Verhalten anhand von Kompetenzindikatoren beobachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.2.3 Sie können auf Grund der Beobachtungen des Lern- und Arbeitsverhaltens den einzelnen Schüler coachen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.2.4 Sie können Leistungsrückmeldungen geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenz	3.3.1 Sie besitzen die Fähigkeit, dem Schüler angemessen Lernentwicklungen mitzuteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.3.2 Sie besitzen die Fähigkeit, Leistungsbeurteilung durch Mitschüler zu moderieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.3.3 Sie besitzen die Fähigkeit, bei der Leistungsbeurteilung eines Schülers mit anderen Fachlehrern zu kooperieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenz	3.4.1 Sie zeichnen sich aus durch die Fähigkeit, klare Maßstäbe für sich selbst und andere zu setzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.4.2 Sie zeichnen sich aus durch die Fähigkeit, fair zu urteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.4.3 Sie zeichnen sich aus durch hohe Gewissenhaftigkeit und Ausdauer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3.4.4 Sie zeichnen sich aus durch die Fähigkeit zur Reflexion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Auswertungsbögen zum *PROF*Lehrer können Sie auf unserer Internetseite www.arbeitgeber.de herunterladen.

Sachkompetenz	4.1.1 Sie kennen verschiedene theoretische Ansätze und die auf ihnen aufbauenden Handlungskonzepte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.1.2 Sie kennen Verfahren und Instrumente der Prozess- und Lernstandsdiagnose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.1.3 Sie kennen Instrumente der individuellen und gruppenbezogenen Zielvereinbarungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.1.4 Sie kennen theoretische Grundlagen der Kommunikation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.1.5 Sie kennen Strategien zur Konfliktlösung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.1.6 Sie kennen Schulformen und Bildungswege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.1.7 Sie kennen die im Bundesland bestehenden Unterstützungs- und Beratungsangebote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.1.8 Sie kennen allgemeine Rechtsgrundlagen und Regelungen zum Datenschutz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Methodenkompetenz	4.2.1 Sie sind in der Lage, Beobachtungen durchzuführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.2.2 Sie sind in der Lage, Beratungsbedarf abzuleiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.2.3 Sie sind in der Lage, lösungsorientiert zu kommunizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenz	4.3.1 Sie sind in der Lage, andere soziale und kulturelle Lebenskonzepte zu tolerieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.3.2 Sie sind in der Lage, Schüler und Erziehungsberechtigte (oder andere Bezugspersonen) als Experten für ihre Lebenssituation und Probleme anzuerkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.3.3 Sie sind in der Lage, zu kooperieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenz	4.4.1 Sie besitzen die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4.4.2 Sie besitzen die Fähigkeit zur Rollenklarheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Auswertungsbögen zum *PROF*Lehrer können Sie auf unserer Internetseite www.arbeitgeber.de herunterladen.

Sachkompetenz	5.1.1 Sie besitzen Kenntnisse über Führungsstile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.1.2 Sie besitzen Kenntnisse über Kommunikationsprozesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.1.3 Sie besitzen Kenntnisse über Teamarbeit und andere kooperative Arbeitsformen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.1.4 Sie besitzen Kenntnisse über aktuelle Entwicklungen der Bildungspolitik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.1.5 Sie besitzen Kenntnisse über Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.1.6 Sie besitzen Kenntnisse über Qualitätsmanagement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Methodenkompetenz	5.2.1 Sie können strukturierte Lern- und Entwicklungsprozesse bei Schülern initiieren und managen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2.2 Sie können Kommunikationsregeln bewusst einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2.3 Sie können Konflikte moderieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2.4 Sie können Rahmenbedingungen schaffen, die die Selbstständigkeit der Schüler fördern und selbstgesteuertes Lernen ermöglichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2.5 Sie können kooperative Arbeitsformen initiieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2.6 Sie können transparent bei Beobachtung, Beurteilung und Bewertung vorgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2.7 Sie können Konzepte zur Qualitätsentwicklung im Unterricht umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2.8 Sie können Prozesse planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenz	5.3.1 Sie zeichnen sich aus durch kooperatives Führungsverständnis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3.2 Sie zeichnen sich aus durch vorbildhaftes Verhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3.3 Sie zeichnen sich aus durch Teamfähigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3.4 Sie zeichnen sich aus durch Kritikfähigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3.5 Sie zeichnen sich aus durch Rollenklarheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3.6 Sie zeichnen sich aus durch Dialogfähigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3.7 Sie zeichnen sich aus durch Integrationsfähigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3.8 Sie zeichnen sich aus durch Konfliktfähigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenz	5.4.1 Sie zeichnen sich aus durch Engagement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.4.2 Sie zeichnen sich aus durch angemessene Autorität.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.4.3 Sie zeichnen sich aus durch Belastbarkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.4.4 Sie zeichnen sich aus durch die Bereitschaft zur Reflexion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.4.5 Sie zeichnen sich aus durch die Bereitschaft zur Fort- und Weiterbildung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Auswertungsbögen zum *PROFIL*Lehrer können Sie auf unserer Internetseite www.arbeitgeber.de herunterladen.

Sachkompetenz	6.1.1 Sie kennen den aktuellen Diskussionsstand zum Thema Schulentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.1.2 Sie kennen aktuelle bildungspolitische Diskussionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.1.3 Sie kennen Verfahren der Qualitätsentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.1.4 Sie kennen die gesetzlichen Rahmenbedingungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.1.5 Sie kennen geeignete außerschulische Kooperationspartner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.1.6 Sie kennen das Schulprogramm der eigenen Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Methodenkompetenz	6.2.1 Sie können lösungsorientiert kommunizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2.2 Sie können Verfahren des Projektmanagements anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2.3 Sie können Prozesse planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2.4 Sie können effizient dokumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2.5 Sie können Methoden zur Evaluation von Schulentwicklungsprozessen anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialkompetenz	6.3.1 Sie verfügen über die Fähigkeit, mit anderen kooperativ an einer gemeinsamen Aufgabe der Schulentwicklung zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3.2 Sie verfügen über Konfliktfähigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3.3 Sie verfügen über Leitungskompetenz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenz	6.4.1 Sie zeichnen sich aus durch Engagement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4.2 Sie zeichnen sich aus durch Bereitschaft, sich mit den Leitideen und Zielen des Schulprogramms zu identifizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4.3 Sie zeichnen sich aus durch Bereitschaft zur Reflexion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Auswertungsbögen zum *PROF*Lehrer können Sie auf unserer Internetseite www.arbeitgeber.de herunterladen.

Auswertungsmodul gesamt

X		1. UNTERRICHTEN	2. ERZIEHEN	3. BEURTEILEN	4. BERATEN	5. FÜHREN	6. MITWIRKEN	
Einschätzung		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Sachkompetenz	X.1.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	X.1.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	X.1.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	X.1.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	X.1.5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	X.1.6					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	X.1.7					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	X.1.8					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Methodenkompetenz	X.2.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	X.2.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	X.2.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	X.2.4			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	X.2.5					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	X.2.6					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	X.2.7					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	X.2.8					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Sozialkompetenz	X.3.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	X.3.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	X.3.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	X.3.4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	X.3.5					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	X.3.6					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	X.3.7					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	X.3.8					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Selbstkompetenz	X.4.1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	X.4.2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	X.4.3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	X.4.4			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	X.4.5					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

Weitere Auswertungsbögen zum *PROF*Lehrer können Sie auf unserer Internetseite www.arbeitgeber.de herunterladen.



Thüringer Institut für Lehrerfortbildung,
Lehrplanentwicklung und Medien



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Lehrerfortbildung,
Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung
von Sachsen-Anhalt



BDA | Bundesvereinigung der
Deutschen Arbeitgeberverbände

Mitglied von **BUSINESSEUROPE**

Hausadresse:

Haus der Deutschen Wirtschaft
Breite Straße 29, 10178 Berlin

Briefadresse:

11054 Berlin

T +49 30 2033 - 1500

F +49 30 2033 - 1505

bildung@arbeitgeber.de
www.arbeitgeber.de

□ bearbeitete Fassung März 2010
Stand: Juni 2005
ISBN 3-938349-09-3